

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA

En coordinación pedagógica para el nivel inicial
con acompañamiento a distancia y soporte
tecnológico



Duración

200 HORAS



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

EXPERIENCIA INTENSIVA QUE RESALTA EL VALOR DEL ACOMPAÑAMIENTO Y LA COORDINACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES



Las primeras evaluaciones que se están realizando en el Perú acerca de la calidad en los servicios de educación inicial muestran resultados alarmantes (EN 2015). Los estudios comienzan a mostrar evidencias de algo que los especialistas en educación ya habían observado; tenemos un largo camino por recorrer para mejorar la calidad de los servicios educativos para los niños y niñas más pequeños.

El primer curso de este programa proporciona a los coordinadores y directores herramientas eficaces para acompañar a las docentes en el logro de sus objetivos.

El segundo curso del programa proporciona, además, un marco para comprender el desempeño docente desde el punto de vista de los procesos o interacciones que ocurren en el aula, es decir, desde la calidad del apoyo emocional, el apoyo pedagógico y la organización del aula.

¿DESDE MI ROL DE
COORDINADOR O ACOMPAÑANTE
CÓMO PUEDO COLABORAR EN LA
CONSTRUCCIÓN DE UN SENTIDO
DE COMUNIDAD EN LA ESCUELA?

¿CÓMO SE VE UN AULA DE
INICIAL CON ALTA DEMANDA
COGNITIVA?

CURSO 1

ACOMPÁÑAME:

Estrategias eficaces para coordinadores y acompañantes de educación inicial y primer ciclo de primaria.



Duración:

- 32 HORAS PRESENCIALES
- 68 HORAS DE ESTUDIO A DISTANCIA Y PRÁCTICAS EN AULA

El curso ACOMPÁÑAME: estrategias eficaces para coordinadores y acompañantes de educación inicial y primer ciclo de primaria, está enfocado en fortalecer el rol del coordinador y del acompañante pedagógico, con la finalidad de consolidar una comunidad educativa cohesionada alrededor de un propósito claro, inspirador y compartido por todos.

Se practicarán estrategias para construir un clima positivo y conformar un equipo con sentido de compromiso y confianza.

Este curso proporciona a los coordinadores y acompañantes herramientas eficaces para diagnosticar la calidad del servicio de educación inicial, definir los principios sobre los cuales se va a fundamentar la práctica docente, y acompañar a las maestras en el logro de sus objetivos.



6 créditos



Preguntas que guían el curso:

- ¿Cómo puedo colaborar en la construcción de un sentido de comunidad en la escuela?
- ¿Cómo puedo aportar al logro de aprendizajes en los alumnos de las aulas a mi cargo?
- ¿Cómo podría organizar mi trabajo semanal para ser más eficiente en la construcción de comunidad y en el logro de aprendizajes con los alumnos?
- ¿Cuáles son las herramientas de acompañamiento que mejor aportan al crecimiento profesional de las docentes, en un entorno de flexibilidad y autonomía?

CAPACIDADES A DESARROLLAR

AL FINALIZAR EL CURSO, EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE:

- Aplicar un enfoque socio constructivista y crítico en la definición del ideario de la institución educativa
- Crear las condiciones organizacionales para el desarrollo profesional del equipo docente, dentro de un paradigma que valora al maestro como investigador y a la escuela como lugar de creación de cultura.
- Diseñar un sistema de coordinación pedagógica y de acompañamiento al docente, basado en principios tales como efectividad, flexibilidad, autonomía, colaboración y respeto.



Evaluación del curso

Evaluación de proceso: se evaluarán los ejercicios realizados cada sesión, en base a un conjunto de criterios. Esta evaluación la realizará el facilitador a cargo del curso, y será complementada por una auto-evaluación.

Informe de aplicación: al final del proceso, el participante elabora un portafolio con todos los productos que ha elaborado a lo largo del curso, y una bitácora con sus reflexiones, sobre los aprendizajes logrados y da testimonio de cómo los está incorporando a su trabajo.

Retroalimentación del tutor: el tutor elabora un reporte semanal con retroalimentación para cada participante, a partir de sus avances en los ejercicios de aplicación propuestos para la semana.



METODOLOGÍA DE TRABAJO

¿Qué sabemos, qué pensamos?

El facilitador inicia presentando un elemento provocador. Durante este tiempo se recogen las ideas y saberes previos que tienen los participantes sobre el tema a tratar y los conceptos a desarrollar.

Reflexionar juntos

Mostramos información sobre el concepto a desarrollar y un ejemplo del mismo, a través de algunas preguntas invitamos al diálogo y reflexión colectiva sobre los mismos. Es aquí donde se construyen de manera grupal e individual los nuevos conceptos, el facilitador sistematiza la información de este momento.

Llevarlo a la vida

Seguidamente realizamos un ejercicio práctico que nos permitirá relacionar e integrar los conceptos desarrollados, pudiendo así llevarlos a la práctica.

Practicar en nuestras aulas

Entre una sesión y la siguiente, la docente pondrá en práctica en su aula las estrategias estudiadas, y registrará las acciones y palabras de los niños. Tendrá a su disposición un tutor en línea, quien aportará con preguntas de reflexión y retroalimentación acerca de la práctica realizada.



Actividades opcionales

De acuerdo a la demanda de los participantes, y por un pago adicional, podrían incorporarse las siguientes estrategias:

- Jornada de observación en un aula de LCA: el participante realiza una visita de observación a una de las aulas de LCA, durante la jornada de la mañana, con el objetivo de analizar cómo la docente integra oportunidades para el desarrollo del pensamiento matemático en distintos momentos del día.
- Acompañamiento presencial del tutor: el participante recibe la vista del tutor en su propia aula, después de la jornada escolar, con el objetivo de revisar juntos el sector diseñado y discutir cómo se llevó a cabo la práctica. Esta discusión se realizará sobre la base de un video realizado por la docente, donde muestra las interacciones que sostuvo con los niños durante el uso de los materiales que preparó.



CURSO 2

INTERACCIONES EFECTIVAS

¿Cómo ofrecer retroalimentación a las docentes?



Duración:

- 32 HORAS PRESENCIALES
- 68 HORAS DE ESTUDIO A DISTANCIA Y PRÁCTICAS EN AULA



Preguntas que guían el curso:

- ¿Cómo se ve un aula de inicial con alta demanda cognitiva? ¿Cómo se ven las interacciones efectivas, que aportan al aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas?
- El coordinador pedagógico ¿cómo ejemplifica interacciones eficaces delante de las maestras, y cómo les ofrece una retroalimentación y un sistema de trabajo que lleve a una mejora en las prácticas?

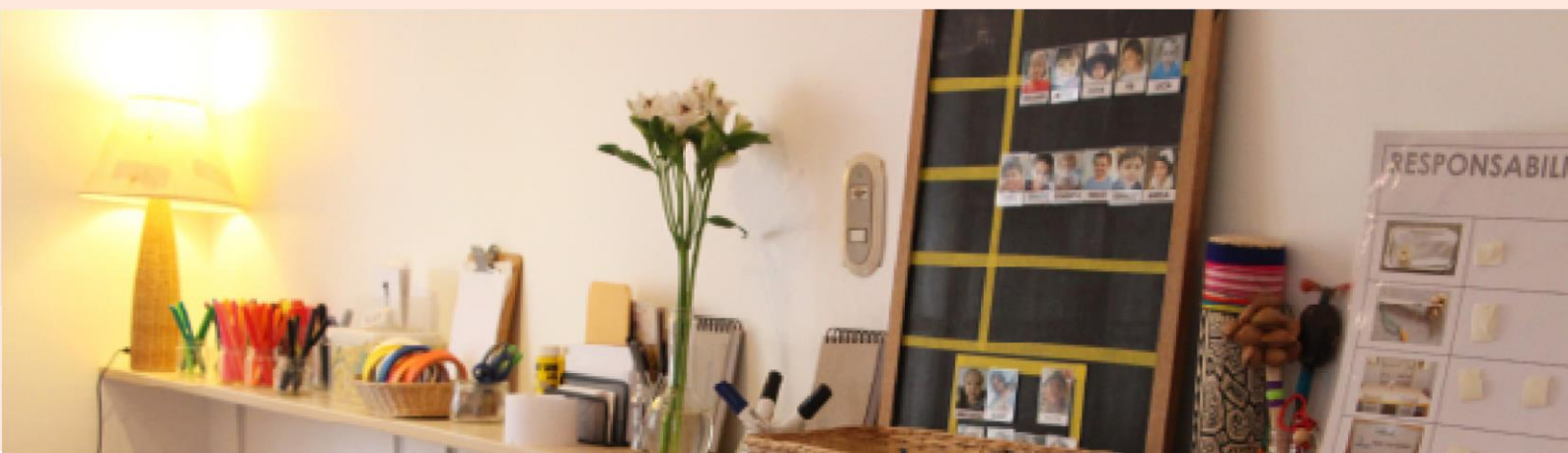
¿POR QUÉ EL COORDINADOR O ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO NECESITA ESPECIALIZARSE EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS QUE OCURREN AL INTERIOR DEL AULA?

El segundo curso de este programa proporciona un marco específico para comprender el desempeño docente desde el punto de vista de los procesos que ocurren en el aula, es decir, desde la calidad de las interacciones de apoyo emocional, apoyo pedagógico y organización del aula. Al centro de los procesos educativos se encuentran las interacciones entre maestros y alumnos.

El curso le permitirá al participante ejemplificar delante de las maestras cómo sostener interacciones eficaces con los niños y niñas, y comenzar a diseñar un sistema de acompañamiento al maestro que los lleve a mejorar sus prácticas en ese ámbito.



6 créditos





CAPACIDADES A DESARROLLAR

AL FINALIZAR EL CURSO, EL PARTICIPANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE:

- Diseñar un sistema de formación permanente para la escuela con la finalidad de mejorar el desempeño docente en el ámbito de las interacciones con los niños, para lo cual toma en cuenta la frecuencia y profundidad de las estrategias de organización del aula, soporte emocional y soporte pedagógico, en un clima donde se valora la autonomía y la mejora continua del maestro.

METODOLOGÍA

ESTRUCTURA DEL CURSO

¿Qué sabemos, qué pensamos?

El facilitador inicia presentando un elemento provocador. Durante este tiempo se recogen las ideas y saberes previos que tienen los participantes sobre el tema a tratar y los conceptos a desarrollar.

Reflexionar juntos

Mostramos información sobre el concepto a desarrollar y un ejemplo del mismo, por medio de preguntas invitamos al diálogo y reflexión colectiva. Es aquí donde se construyen de manera grupal e individual los nuevos conceptos, el facilitador sistematiza la información de este momento.

Llevarlo a la vida

Seguidamente realizamos un ejercicio práctico que nos permitirá relacionar e integrar los conceptos desarrollados, pudiendo así llevarlos a la práctica durante su trabajo en aula. En este momento también realizaremos una autoevaluación del trabajo realizado buscando interiorizar cada concepto trabajado.



Actividades opcionales

De acuerdo a la demanda de los participantes, y por un pago adicional, podrían incorporarse las siguientes estrategias:

- Jornada de observación en un aula de LCA: el participante realiza una visita de observación a una de las aulas de LCA, durante la jornada de la mañana, con el objetivo de analizar cómo la docente integra oportunidades para el desarrollo del pensamiento matemático en distintos momentos del día.
- Acompañamiento presencial del tutor: el participante recibe la vista del tutor en su propia aula, después de la jornada escolar, con el objetivo de revisar juntos el sector diseñado y discutir cómo se llevó a cabo la práctica. Esta discusión se realizará sobre la base de un video realizado por la docente, donde muestra las interacciones que sostuvo con los niños durante el uso de los materiales que preparó.



Evaluación del curso

Evaluación de proceso: se evaluarán los ejercicios realizados cada sesión, en base a un conjunto de criterios. Esta evaluación la realizará el facilitador a cargo del curso, y será complementada por una auto-evaluación.

Informe de aplicación: al final del proceso, el participante elabora un reporte de la aplicación de las estrategias en su aula donde explicará los objetivos de la experiencia ofrecida a los niños, la manera como fue llevada a la práctica, un registro fotográfico y anecdótico de las acciones y aprendizajes de los niños. El reporte se complementa con una reflexión del docente acerca de su propio proceso de descubrimiento y compromisos para los próximos meses.

Retroalimentación del tutor: el tutor elabora un reporte semanal con retroalimentación para cada participante, a partir de sus avances en los ejercicios de aplicación propuestos para la semana.





Certificación

Al finalizar, se hará entrega de un certificado de participación emitido por DINÁMICA y la DRELM (Es necesario participar de los 2 cursos y tener una asistencia del 100% a las sesiones presenciales).



Fechas y horarios

Inicio de clases: 12 de mayo

Horario: 9:00 am a 2 pm.

*Sesiones presenciales 2 sábados al mes, aproximadamente cada 15 días por curso.

Lugar: Oficina DINÁMICA (calle Alfredo Salazar 1293. San Isidro)



¿Cuál es la inversión económica?

- Incluye materiales y refrigerios

INVERSIÓN	
Programa Completo	S/2360
Curso por separado	S/1200



Informes e inscripciones

C: informes@dinamica.edu.pe

T: (01) 6516565 - 946 388 344

W: dinamica.edu.pe

[Inscríbete aquí](#)

*Programa sujeto a número mínimo de participantes inscritos

Di
Nâ
Mi
Ca

CENTRO DE
DESARROLLO
PROFESIONAL